

الحركة العامة للكشافة والمرشدات

هيئة القيادة العامة

مكتب تنمية القيادات



الحقيقة التدريبية المتكاملة لتأهيل قائد الفرق

# حقيقة تأهيل قائد الفرق

4

(القسم النضالي للشارة الحشبية)



## تمهيد :

تعد دراسات القسم النظري للشارة الخشبية من الخطوات المهمة في سلسلة خطوات التأهيل القيادي لقادة الوحدات (الفرق) بمختلف مراحلها (حلقاتها) الكشفية حيث أنها تمثل هذه الخطوة المرحلة النهائية للقائد للتعبير عن مدى مدي إدراكه وفهمه وإتقانه لكل ما تم دراسته وتناوله خلال الخطوات السابقة من خطوات التأهيل لنيل الشارة الخشبية فالقسم النظري يعتبر الوعاء الجامع لمعارف ومهارات القائد ودليل خبرته اتجاه ما كتبه من معلومات ومهارات خلال فترة تأهيله من جانب وممارسته الفعلية والتطبيقية في قيادة الفرق الكشفية من جانب آخر وهذا يأتي القسم النظري كخطوة مهمة لاستكمال كل هذه الجوانب حتى تكتمل دائرة التأهيل لقادة الوحدات (الفرق) الكشفية.

وتأسسا على ما تقدم وفي إطار خطة مكتب تنمية القيادات للكشافة بهيئة القيادة العامة لكتاف ومرشدات ليبيا لتطوير وإعادة النظر في كل محتويات خطوات التأهيل القيادي لقادة الفرق الكشفية بما في ذلك القسم النظري في باكورة عمل ستقدم من خلال الحقائب التدريبية المعدة لهذا الغرض.

عليه فإننا كلفنا بإعداد مقترن لتطوير آليات تطبيق وتنفيذ القسم النظري للشارة الخشبية لجميع الحالات وذلك للمساهمة في الرفع من مستوى أنظمة تأهيلنا القيادي ومواكبتها لطلعات شبابنا وتلبية احتياجاتهم التدريبية من خلال هذه الأنظمة.

لذا يسرنا ويسعدنا أن نساهم بهذا المقترن لتطوير نظام تأهيل قادة الفرق وفق البيانات والخطوات الآتية:

### أولاً : أهمية ودعاوى التغيير والتطوير:

نظراً لأهمية هذا الجانب من التأهيل كان لزاما علينا أن نتبع التطور التاريخي والتدرجي لأسلوب تطبيقه وتنفيذته حتى نتأكد من مدى صلاحية وملائمة الأساليب والوسائل المتتبعة لهذا الفرض وتقييمها من حين إلى الآخر لكي نستطيع أن نحدد وبشكل علمي ما مدى فاعلية هذا الأسلوب أو ذاك ونتأكد بشكل قاطع من مدى تحقيق الأهداف الخاصة وال العامة من تطبيق هذه الخطوة من خطوات التأهيل القيادي.

فلو نظرنا إلى تطبيقنا الفعلي للقسم النظري للشارة الخشبية في نظام التأهيل المعتمد لدينا في كشاف ومرشدات ليبيا وبالرجوع إلى الوثائق التاريخية القرية نجد بأننا نعتمد كل الاعتماد على أسلوب تقديم الأسئلة المباشرة للقائد وفق حلقاته ويقوم القائد بالإجابة على تلك الأسئلة وأحالتها للجهة المختصة للإجازة من عدمها وفق الضوابط المعتمدة لذلك.

ولعل أن هذا الأسلوب في اعتقادنا لم يعد ناجعا لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الخطوة من تأهيل قادتنا حيث أنه لا يعكس بشكل حقيقي مستوى وقدرات القائد لعديد من الأسباب من جانب ولا يلبي احتياجات القادة والحركة من جانب آخر من حيث مستوى تطلعاتنا وأفاقنا بما يجب أن يخدمه هذا الجانب من التأهيل في إثراء العمل الكشفي من تجارب جديدة وأبحاث وخبرات تساهمن في تطوير العمل الكشفي بشكل مجمل.

ولهذا فإنه من الأهمية بمكان ضرورة إجراء التغيير والتطوير على هذه الخطوة و اختيار الأسلوب الأمثل الذي يتناسب واحتياجات المتدربين من ناحية ومن ناحية أخرى يتناسب مع احتياجات الحركة والمجتمع وبما يعود بالنفع الحقيقي على ممارسة العملية التربوية من قبل القائد الذي سيتم تأهيله و لتحقيق ذلك لابد لنا

## من التفكير في الوسائل والأساليب الحديثة التي تحقق أغراضنا التدريبية وأهدافها وحيث أن الحركة الكشفية تعتبر من المؤسسات الرائدة في العمل التطوعي الشبابي

والتي هدفها الرئيسي العملية التربوية للنشء فإنها مجال خصب لإجراء عديد الدراسات والابحاث من قبل قادتها لتساهم في تطويرها واستمراريتها وأداء دورها في المجتمع ولاسيما أن مؤسستنا ترتفع إلى أن تكون في مصاف المؤسسات التربوية الرسمية لما تختص به من برامج وأنشطة تهدف في مجملها بالتأثير التربوي على تنمية شخصية الفرد.

ومواكبنا للتطور الحديث في استخدام الابحاث والدراسات العلمية في جميع مجالات العلوم الحديثة من أجل تطويرها واستخدام اسلوب الابحاث والدراسات العلمية في إيجاد الحلول لكل المشكلات التي تواجه المؤسسات بمختلف تخصصاتها وحتى يمكننا الاستفادة من هذا الأسلوب المستخدم في كل المؤسسات التعليمية والتربوية الرسمية وانطلاقا من كل هذه المفاهيم فإننا نقترح تطوير نظام القسم النظري للشارفة الخشبية من الأسلوب الحالي وهو نظام الأسئلة المباشرة إلى نظام إعداد البحوث والدراسات من قبل القائد المرشح لنيل الشارة الخشبية حتى نتيح الفرصة أمام قادتنا لخوض تجربة البحث العلمي وتشجيعهم على ذلك لأكساب عديد المعرف وتنمية عديد المهارات من خلالها وأن يساهموا في دراسة وإيجاد الحلول لكثير من المشاكل والمعوقات التي تعرّض العمل الكشفي وسนาويفكم بتفاصيل المقترن في سياق هذه الورقة.

### ثانياً : أهداف وأغراض التغيير والتطوير:

تهدف عملية تغيير وتطوير اسلوب تقديم القسم النظري للشارفة الخشبية إلى ما يلي :

- 1 - استحداث استخدام اسلوب الدراسات والبحوث العلمية في مجالات الحركة لارتقاء بمستوى مؤسستنا من الناحية العلمية.
- 2 - تشجيع القادة وتدريبهم على إجراء الدراسات والبحوث العلمية.
- 3 - ترسیخ أهمية مفاهيم البحث العلمي لدى قادتنا وإيجاد الآليات المناسبة لتطويرها والاهتمام بها داخل الحركة.
- 4 - تشجيع القادة على حب الاطلاع والبحث لتنمية قدراتهم الفكرية من خلال إجراء الدراسات والبحوث العلمية.
- 5 - المساهمة في حل عديد المشكلات والمخالفات التي تعاني منها الحركة في مختلف المجالات من خلال استخدام الدراسات والبحوث العلمية.
- 6 - تفعيل دور قادة التدريب ومساعديهم في مختلف مستويات الحركة من خلال الأشراف على هذه الدراسات والبحوث.
- 7 - إثراء المكتبة الكشفية بالدراسات والبحوث للاستفادة منها والاسترشاد بها عند الحاجة.
- 8 - فتح آفاق جديدة للقيادة للأبداع والبحث في القضايا المختلفة التي تساهم في تطوير الحركة.

### ثالثاً : مفاهيم البحث العلمي :

لعله من الضرورة أن نضع بعض المفاهيم أمام قادتنا حول قواعد البحث العلمي وأساسياته بشكل مختصر جداً حسب ما هو متفق عليه بين المختصين والعلماء في هذا المجال وللراغبين في الاطلاع أكثر حول هذا الموضوع عليهم بالرجوع إلى المصادر والكتب المختصة لمعرفة المزيد حول الأسس العلمية لإعداد الخطط وكتابة البحوث العلمية ولاسيما في مجال الدراسات العلمية والأطروحات الجامعية ب مختلف مستوياتها وهنا لابد لنا أن نشير إلى أهمية ذلك وعلى وجه الخصوص قادة القادة ( قادة التدريب ومساعديهم ) باعتبارهم هم من ستؤول إليهم مسؤولية ومهمة الأشراف .

والمتابعة على القادة الذين سيتم تكليفهم بإعداد الدراسات والبحوث بعد استكمال جوانب التأهيل القيادي لنيل الشارة الخشبية . فالمتتبع لتاريخ البشرية في استخدامها لطرائق الحصول على المعرفة والكشف عن الحقيقة ليجد أن الإنسان منذ بدء الخليقة استخدم طرائق مختلفة مبتدأنا بطريق المصادفة أو المحاولة والخطأ ومنها الاعتماد على التقليد والأعراف السائدة والوراثة عن آجداده في تفسيره للظواهر التي تحيط به وفي حل مشكلاته ، ومع بدايات القرن السابع عشر اكتشف الإنسان من خلال التفكير الاستنابطي والتفكير الاستقرائي أساليب المنهج العلمي واستخدامه واعتبره طريقة مثلى في التفكير والبحث عن الحقيقة وما كان المنهج العلمي هو الأسلوب الأمثل الذي يعتمد عليه الإنسان للاحصول على المعرفة والكشف عن الحقيقة وحل مشكلاته فإنه يتميز بمجموعة من الخطوات حدها كثير من العلماء ومنهم جون ديو ( John Dwey سنة 1910 م في كتابه ( كيف نفك ) في النقاط الآتية :

- الشعور بالشكلة : إذ يواجه الإنسان عقبة أو بسبب حاجة ملحة أو رغبة للمعرفة أو بسبب نجاح خاص أو عدمه .
- حصر المشكلة وتحديدها : يقوم الإنسان بلاحظات وجمع المعلومات لتساعده على تحديد المشكلة بشكل أكثر دقة .
- اقتراح حلول للمشكلة " الفرض " من الدراسة المبدئية لحقائق يقوم الإنسان ب تخمينات ذكية حول الحلول الممكنة للمشكلة .
- استنباط نتائج الحلول المقترحة : يستنبط الإنسان أنه إذا كان كل فرض صحيح فسيترتب عليه نتائج معينة .
- اختبار الفرض عملياً : يختبر الإنسان كل فرض بأن يبحث عن دليل ملاحظ يثبت أن النتائج المترتبة على الفرض قد حدثت فعلاً أو ينفي حدوثها .

ولهذا نجد للبحث العلمي بالرجوع إلى المراجع عديد التعريف طبقاً لما هو مستخدم له وتخالف التعريف من مفهوم علمي إلى مفهوم علمي آخر ولكن في مجملها تتفق على أن البحث العلمي يشتراك في هدف عام له غاياتان :

الأولى اكتشاف المعرفة والوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها والثانية تطبيق المعرفة والحقائق والقواعد العامة في حل المشكلات التي تعترض سبل الإنسان الحياتية والمستقبلية .

### **خصائص البحث العلمي:**

يتميز البحث العلمي بعدة خصائص يمكن حصرها فيما يلي:

1 - الإحساس بالمشكلة وتحديد ملخصها موضوعياً.

2 - البحث عن حلول للمشكلة في إطار النهج العلمي.

3 - الموضوعية والتجدد من تعزيز الباحثين.

4 - يرتبط البحث العلمي بقياسات الرقمية الدقيقة.

5 - نتائج البحث العلمي صريحة ويمكن التحقق منها ومن ثم يمكن تعليمها على نطاق واسع.

يضاف إلى ذلك صفات خاصة يجب أن ترتبط بالباحث ذاته ، مثل الأمانة العلمية ، الموضوعية ، تحمل المسؤولية ، حب الاستطلاع ، والقدرة على التأمل التفكير العلمي السليم

3

### **خطوات البحث العلمي:**

تحدد هذه الخطوات في الآتي:

1 - اختيار موضوع البحث وعنوانه.

2 - إعداد خطة البحث.

3 - جمع المعلومات.

4 - تحليل البيانات والمعلومات.

5 - استخلاص الأفكار والنتائج.

6 - الخروج بالاستنتاجات والتوصيات.

### **أنواع البحث وأهدافها:**

بالرجوع إلى المصادر العلمية والكتب المتخصصة في ذلك يتضح لنا إن البحث العلمي يمكن تصنيفها إلى عدة أنواع كالتالي:

1 - تصنف حسب مجالات الدراسة إلى بحوث فلسفية ، تاريخية ، جغرافية ، تربوية ، رياضية ، كيميائية ، الخ.

2 - تصنف حسب مجالات تطبيقها إلى بحوث اجتماعية ، صناعية ، زراعية ، طبيعية ، تربوية ، الخ.

3 - تصنف حسب مجالات أغراضها إلى بحوث كشفية ، تطبيقية استراتيجية ، تطويرية ، الخ.

4 - تصنف حسب أماكن إجرائها إلى بحوث مكتبية ، معملية ، ميدانية ... الخ

5 - تصنف مناهج بحثها إلى بحوث وصفية ، تاريخية ، تجريبية ، تحليلية ، الخ

6 - تصنف حسب نوع بياناتها إلى بيانات كمية وكيفية.

بهذه النبذة المختصرة حول مفاهيم البحث العلمية وأهميتها سنتطرق إلى الخطوات التنفيذية الفعلية للمقترح وفق ما يتناسب وخصوصيتنا الكشفية وبما يحقق أهدافنا التدريبية التربوية لقادة الفرق.

## القسم النظري للشارة الخشبية :

### أسلوب التنفيذ :

بناء على كل ما تقدم يتم اعتماد أسلوب إجراء البحث والدراسات العلمية كجزء مكمل لباقي خطوات التأهيل القيادي لقادة الفرق ( الحصول على الشارة الخشبية ) لقادة الذين اجتازوا كل خطوات النظام بنجاح .

### آلية وخطوات التنفيذ :

يتولى مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة بالتعاون مع مفوضي الحلقات بهيئة القيادة العامة الأشراف على هذا الجانب بالتنسيق مع مفوضي تنمية القيادات ومفوضي الحلقات المفوضيات ورؤساء لجان التدريب الواقع في مطابقة من خلال الترتيبات الآتية :

- 1 — تقوم كل مفوضية بحصر القادة المستوفين للشروط الخاصة بتنفيذ القسم النظري للشارة الخشبية وفق حلقاتهم ومن تم مخاطبة مكتب تنمية القيادات بالقيادة العامة ولجنة التدريب الواقع في نطاقها عن طريق مفوض تنمية القيادات بالمفوضية برغبة هؤلاء القادة بالبدء الفعلي في استكمال القسم النظري للشارة الخشبية وتكون هذه الخطوة بشكل دوري ومستمر دون النظر لعدد القادة المستوفين للشروط .
- 2 — بعد التأكيد من توفر كل الشروط لقادة المرشحين للقسم النظري للشارة الخشبية من قبل لجنة التدريب تقوم لجنة التدريب بالتنسيق مع مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بتكليف مشرف ومرشد لقائد المرشح للأشراف عليه وإرشاده طيلة فترة إعداد بحثه ويعتبر هو المكلف بمتابعته إلى حين استكمال بحثه ومناقشته على أن يكون مستوى تأهيل القائد المشرف قائد تدريب أو مساعدته ويفضل أن يكون من ذات المفوضية وفي حالة عدم توفر ذلك يجوز الاستفادة من المؤهل في نطاق لجنة التدريب أو غيرها من اللجان .
- 3 — يخاطب القائد المرشح من قبل مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بشأن منحه الأذن للبدء في اختيار موضوع بحثه وإفادته بالشرف والمرشد المكلف له للتنسيق معه ووضع الترتيبات الالزامية للمباشرة الفعلية في إنجاز مهمته في استكمال القسم النظري للشارة الخشبية وتكون أقصى مدة لآخر إعداد البحث وتسليميه لمكتب تنمية القيادات بالمفوضية عام واحد من تاريخ استلام الخطاب المشار إليه أعلاه وفي حالة تجاوز المدة يخضع الموضوع إلى ترتيبات أخرى يتم تحديدها فيما بعد بالتنسيق بين مفوض تنمية القيادات بالمفوضية ومكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة .
- 4 — يتم تسليم البحث إلى مفوض تنمية القيادات بالمفوضية من قبل المشرف العام على البحث وفق النموذج المعد لذلك على أن يتم إخالة نسخة من البحث إلكترونية على ملف .pdf .
- 5 — يقوم مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بمخاطبة مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة ولجنة التدريب بشأن جاهزية البحث ومعده لإجراء المناقشة وإخالة نسخة ورقية وإلكترونية للمكتب وبذلك يقوم المكتب بالتنسيق مع رئيس لجنة التدريب بتكليف لجنة مناقشة التي تتكون من ثلاثة قادة رئيساً وعضوية مصححين لقيام بعملية تصحيح البحث وتقييمه والأشراف على جلسة المناقشة الخاصة بالبحث ويفضل أن تكون لجنة الأشراف على التصحيح والمناقشة من خارج مفوضية .

المرشح أن أمكنه ذلك من كل الجوانب على أن يتم تحديد موعد المناقشة خلال شهر من استلام البحث من قبل مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بالتنسيق مع المكتب .

6 — تكون المناقشة مفتوحة يمكن دعوة قادة المفوضية والجواين لحضورها ويفضل ذلك وتكون فحواها تقديم ملخص البحث على هيئة جلسة تدريبية يفتح فيها باب النقاش والتساؤل من قبل لجنة المناقشة والحاضرين لتعزيز الفائدة والاستفادة من الخبرات الموجودة بالبحث وتقدم نتيجة المناقشة من قبل اللجنة مشفوعة بتوقيعاتهم وفق النموذج المعهود لذلك تكون مدعمة بالتسجيل الرئيسي قصير يضم بعض محار المناقشة والصور الفتوغرافية .

7 — وفق للضوابط المعمول بها في لائحة التأهيل القيادي يقوم مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة استكمال إجراءات منح الشارة الخشبية للقائد المرشح بعد إتمام كل الخطوات الخاصة بالقسم النظري للشارة الخشبية .

### **شرف القسم النظري للشارة الخشبية ( البحث ) :**

يجب أن تتوفر في القائد الذي سيكلف بالإشراف على البحوث العلمية لقادة الراغبين في إعداد البحوث لاستكمال الجانب النظري لنيل الشارة الخشبية الشروط والمواصفات الآتية :

- أن لا يقل تأهيله الكشفي عن مساعد قائد تدريب في أحدي الحلقات الكشفية .
- أن يكون له مؤهل علمي جامعي على الأقل لتمكن من التعامل مع أساليب البحث العلمي .
- أن يكون له القدرة على مساعدة ( الباحث ) في استكمال تأهيله من خلال الإشراف على بحثه .
- أن تكون له الرغبة الصادقة في القيام بهذا العمل .

### **خطوات الإشراف على القسم النظري للشارة الخشبية ( البحث ) :**

1 — بعد أن يقبل القائد المشرف بالإشراف على بحث أحد القادة يقوم بما يلي :

- ❖ تشجيع الباحث على البحث وشرح أهميته بالنسبة له كقائد .
- ❖ التأكيد على التزام الباحث بمواصفات كتابة البحث التي وردت بالحقيقة التدريبية لتأهيل قائد الفرقة .
- ❖ إرشاد الباحث إلى مصادر البحث المتاحة ( كتب ، دورات ، نشرات ، البحوث الأخرى ، موقع إنترنت ، علما بأن المصادر لا تقتصر على المجال الكشفي فقط بل يمكن الاستفادة من كل العلوم التي تخدم العملية التربوية الكشفية .
- ❖ يقوم المشرف بعملية المتابعة الدورية لأعمال البحث لربط الصلة بالباحث وتشجيعه .
- ❖ تذليل العوائق والصعوبات التي قد ت تعرض الباحث أثناء كتابة بحثه .
- ❖ بعد انتهاء كتابة البحث من قبل الباحث يقوم المشرف بمراجعةه النهائية وكتابة التوصية بقبول البحث والموافقة على مناقشته وفق النموذج المعهود لذلك .



## الضوابط الفنية المقترنة لإعداد البحوث العلمية في المجالات الكشفية:

- لا تقل عدد صفحات البحث عن ( 40 ) ولا تزيد عن ( 60 ) من نوع A4
  - يكون مكتوب على الحاسب الآلي بالمواصفات الآتية نوع الخط : Simplified Arabic حجم الخط 14 هوامش الصفحة 2.5 من كل جانب تباعد الأسطر مفرد خط العناوين بنفس نوع الخط بحجم 16 داكن .
  - يعني القائد ( الباحث ) بكتابه المراجع التي تم الرجوع إليها في البحث ويشار لها في موضعها المناسب ( أسلوب الهوامش السفلية ) سواء بالاقتباس أو بنقل المعنى ويتم سرد كل المراجع في آخر البحث .
  - يجب أن يتضمن البحث الصور والأشكال والجداول المناسبة كل ما أمكنه ذلك .
  - يتبع القائد ( الباحث ) في بحثه المنهج العلمي ( النظري أو الميداني ) ويحق له عمل تجربة أو أكثر في موضوع البحث إذا كان مجال البحث يسمح بذلك .
  - يكون لباحث صفحة الغلاف وتتضمن البسمة ، الاسم الرسمي للحركة ، شعارها ، عنوان البحث ، اسم القائد ( الباحث ) ، المفوضية ، الفوج ، الحلقة .
  - ملخص البحث ومحتواه لا يتجاوز صفحتين .
  - نبذة تعريفية بالقائد ( الباحث ) تتضمن معلوماته الشخصية كاملة وخبرته وسيرته الذاتية العلمية والكشفية .
  - صفحة الإجازة من المشرف على البحث .
  - فهرس المحتويات .
- ملاحظة : كل الصفحات السابقة تأخذ رموز الحروف الهجائية ( أ ، ب ، ج ..... الخ ) ويبدا ترقيم الصفحات وحساب عددها ( كما هو مقرر ) من فصول الدراسة والبحث .
- فصول الدراسة والبحث تقسم إلى ثلاثة فصول ( مقدمة ، ومتن ، وخاتمة ) ويمكن إضافة فصل أو أكثر حسب رغبة الباحث بالإضافة إلى الفصول الرئيسية ويتم ترتيبهم وفق الآتي :
    - ❖ الفصل الأول ( مقدمة البحث ) وتتضمن تعريفاً بمشكلة البحث وأهميته ، وأهدافه ، ومنهجه ، وفرضيه ، والأدوات المستخدمة ( الاستبيان — المقابلة الشخصية — الملاحظة — الاختبار ) إن وجدت ، تعريف بمصطلحات البحث .
    - ❖ الفصل الثاني ( أدبيات البحث ) وتتضمن تناول الموضوع من قبل الباحث والدراسات السابقة مناقشتها وعرضها وللباحث تحديد عناصر الفصل حسب طبيعة موضوع بحثه .
    - ❖ الفصل الثالث ( نتائج وتوصيات البحث ) يدون الباحث هنا النتائج التي توصل إليها من خلال منهج بحثه ثم يختم بالتوصيات .
  - المراجع .



## **الموضوعات والعناوين المقترحة للقسم النظري للشارة الخشبية :**

بالرجوع إلى بعض المراجع والتجارب السابقة في هذا الشأن سنقترح بعض الموضوعات والعناوين في مختلف مجالات العمل الكشفي لتكون مشاريع أبحاث ودراسات للاسترشاد بها كدليل في المرحلة الأولى من تنفيذ المقترن ويبقى الأفضلية والحرية لأختار القائد ( الباحث ) لعنوان بحثه من خارج هذا المقترن أي بمعنى يحق للقائد اختيار أي موضوع يراه يخدم العمل الكشفي ويحقق به الهدف من هذه الخطوة ونقسم الموضوعات على المجالات الآتية :

### **مجال تنمية القيادات :**

- 1 — استخدام الأهداف السلوكية والتربوية في الطريقة الكشفية.
- 2 — تطوير المهارات القيادية.
- 3 — كفایات التدريب ( مظاہیم وتطبیقات ) .
- 4 — أساليب مقترحة لتطوير الصفات القيادية للقادة.
- 5 — أساليب التدريب وإدارة الجلسات التدريبية.
- 6 — أساليب تطوير وتنمية الموارد البشرية.
- 7 — إنتاج واستخدام وسائل مبتكرة معينة لتدريب الفتية.
- 8 — الاتجاهات الحديثة في تدريب قادة الفرق ( الوحدات ) الكشفية.
- 9 — طرق مبتكرة في تدريب الفتية.
- 10 — دراسة عن أسباب عزوف القادة وسبل علاجها.
- 11 — أساليب تطوير إدارة الفرق ( الوحدة ) الكشفية.

### **مجال تنمية المراحل ( الحلقات ) :**

- 1 — سبل تحقيق أهداف النشاط الكشفي في الفرق الكشفية.
- 2 — الأساليب الحديثة في التخطيط للنشاط الكشفي.
- 3 — الأسس التربوية لقيادة الفرق الكشفية.
- 4 — مسؤوليات وواجبات قادة الفرق ومساعديهم .
- 5 — مراحل النمو وفق الشرائح السنية للحلقات وكيفية إشاعتها.
- 6 — المتابعة والتقويم في البرامج الكشفية.
- 7 — تطوير المناهج الكشفية ( دراسة وتحليل ) .
- 8 — تقييم وتقويم المناهج الكشفية.
- 9 — برامج عملية لتطبيق المناهج الكشفية.
- 10 — شارات الهوية والكتابية برامج مبتكرة لتطبيقها .
- 11 — مجالس ومجتمعات الفرق مفهومها وتطويرها .



12 - نظام الطلائع وأثره في الفرق الكشفية.

13 - أفكار وتجارب لجمعيات الكشافة.

14 - التعامل مع الكشافين ذوي الاحتياجات الخاصة.

15 - تجارب ودراسات في تعظيم الفنون الكشفية.

16 - مشكلات الشباب ودور الحركة في إيجاد الحلول لها.

17 - تعظيم أساليب تقديم البرامج الكشفية بنجاح.

18 - الألعاب الكشفية ودورها التربوي.

19 - أساليب تقييم وتقدير البرامج الكشفية.

20 - تنمية شخصية الفرد من خلال البرامج الكشفية.

21 - استخدام الجودة في الطريقة الكشفية كأسلوب تربوي.

22 - دور المنهج الكشفي في تنمية روح المواطنة.

23 - أثر التربية الكشفية في المحافظة على القيم والمبادئ.

**مجال خدمة وتنمية المجتمع :**

1 - النشاط الكشفي وخدمة المجتمع.

2 - برامج البيئة وطرق تنظيمها والاستفادة منها.

3 - تعظيم مشاريع الخدمة العامة في مختلف المجالات.

4 - علاقة الكشفية بقضايا المجتمع.

5 - دراسة تحليلية وميدانية لمدى تواافق أهداف البرامج الكشفية مع احتياجات المجتمع.

**مجال العلاقات العامة والأعلام :**

1 - العلاقات الإنسانية وأساليب تعظيمها في النشاط الكشفي.

2 - أساليب تعظيم علاقة الحركة الكشفية بباقي المؤسسات والهيئات ذات الهدف المشترك.

3 - مهارات الاتصال في النشاط الكشفي.

4 - دراسة تحليلية لأثر الوسائل الإعلامية ودورها في النشاط الكشفي.

5 - دور اللجان الكشفية الإعلامية في إبراز الصورة الذهنية للحركة.

6 - توظيف البرامج الكشفية في تنمية العلاقات الاجتماعية.

**مجال تنمية الموارد المالية:**

1 - طرق وأساليب تنمية الموارد المالية بالحركة على مختلف مستوياتها التنظيمية.

2 - أساليب تعظيم مفاهيم التمويل الذاتي للأنشطة الكشفية.

3 - تسويق البرامج الكشفية بما يحقق العائد المادي على الفرق الكشفية.

4 - أساليب وتطوير طرق العلاقة بالقطاع الخاص في تمويل البرامج الكشفية.



## مجال العلاقات الخارجية والأنشطة الدولية :

- 1 - دور الأنشطة الخارجية والمشاركة فيها في تطوير العمل الكشفي المحلي .
- 2 - اتفاقية تبادل الأنشطة ( التوأمية ) ودورها في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية .
- 3 - أثر المنظومة الكشفية العالمية والإقليمية على النشاط المحلي .

## مجالات أخرى :

- 1 — معوقات ومشاكل ممارسة العمل الكشفي على المستوى المركزي أو المفوضيات أو الأفواج .
- 2 — عوامل وظروف نشأة الحركة الكشفية بليبيا ( دراسة تاريخية تحليلية )
- 3 — الرؤية الاستراتيجية للنشاط الكشفي .
- 4 — تأثير التحديات والفرص الداخلية والخارجية على العمل الكشفي .

## ملاحظة عامة :

العناوين والموضوعات المقترحة والمشار إليها أعلاه ما هي إلا دليل استرشادي للقادة ( الباحث ) ولقيادة القادة ( المشرفين ) للاستعانة بها في بداية تنفيذ هذا المقترن ويجوز لهم تغيير صيغة العناوين بما يناسب خصوصية كشاف ومرشدات ليبيا بشرط توافر الشروط العلمية في عناوين البحث العلمي من حيث تأثير المتغيرات على بعضها .

وعلى مكتب تنمية القيادات ب الهيئة القيادة العامة بعد إقرار هذا المقترن وتعديلاته وضع خطة دورية لتزويد القادة وبشكل متعدد بعناوين الموضوعات التي يمكن أن تكون مشاريع بحثية تخدم الحركة وفق المستجدات التي تطرأ على العمل الكشفي بحيث نضمن استمرارية تجديد هذا الجانب والخروج من حالة الجمود التي قد تصيبه ويبقى للقائد حرية اختيار عنوان بحثه هو الأساس في هذا الجانب .



کشاف و مرشدات لیبیا

مكتب تنمية القيادات للكشافة

## استمارة تقييم بحث بالقسم النظري للشاره الخشبيه

الدورة / الدراسة	تاریخ اجتیازها / مکانها	إعداد القادة	التمهیدية	العملي الشارة
	القدری إن وجد			

عنوان البحث : \_\_\_\_\_

A decorative horizontal line consisting of a series of small, dark diamond shapes arranged in a single row.

## ساریج اسلام الجھت : ..... ساریج المافھم :

العنصر	المجموع النهائي	الدرجة المقررة	الدرجة المستحقة
سلامة المنهج البحث	20		
تحقيق هدف البحث	10		
دقة اللغة وسلامتها	10		
المحتوى العلمي ( جودته ، تنوعه ، صحته )	15		
تسلسل الأفكار ومنطقية عرضها	15		
المراجع ( توثيقها ، حداثتها ، مدى توظيفها ، تنوعها )	10		
الالتزام بالهيكل البحثي المحدد في الحقيبة التدريبية	5		
وضوح شخصية الباحث وقدرته على المعالجة العلمية	7		
إخراج البحث ( الطباعة ، التنسيق ، الوضوح )	8		
المجموع النهائي	100		



## تقرير وتوصية لجنة المناقشة :

١٠ توقيع رئيس اللجنة مع رؤسائه :

.....

توقيع عضو الملجنة ( المصحح الأول ) : .....

توقيع عضو اللجنة (المصحح الثاني) : .....



**كشاف ومرشدات ليبيا:**  
**مكتب تنمية القيادات للكشافة:**

**نموذج تفصيلي لتوزيع درجات تصحيح البحوث الخاصة بالقسم النظري للشارقة الخشبية**

عناصر ومعايير التقييم			
الالتزام بهيكل البحث ( 5 درجات )			
3	علاقتها بالموضوع	2	
3	ترابضها	1	
3	تدرجها	1	
3	وضوحها	1	
3	منطقة عرضها	سلامة منهج البحث ( 20 درجة )	
شخصية الباحث		2	
3	وضوح شخصية الباحث	2	
4	القدرة على المعالجة العلمية	1	
إخراج البحث		1	
1	ترقيم صفحات المقدمة هجائيا	1	
1	عدد الصفحات	1	
1	حجم الخط	3	
1	نوع الخط	3	
1	تباعد الأسطر والفقرات	3	
1	تميز العناوين	3	
1	تضمين بعض الأشكال والصور	المحتوى العلمي ( 15 درجة )	
1	الهوامش من جميع الجوانب	5	
المراجع		5	
2	الإشارة إلى موضعها	5	
2	حداثتها وتنوعها	دقة اللغة ( 10 درجات )	
3	مدى توظيفها لموضوع البحث	4	
3	كتابتها بأسلوب علمي	3	
هدف البحث ( 10 درجات )		3	
10	مدى تحقيق هدف البحث	المجموع النهائي ( 100 درجة )	

مراجعة والتذيق اللغوي: القائد: يوسف محمد البلاب

