

الحركة العامة للكشافة والمرشدات

هيئة القيادة العامة

مكتب تنمية القيادات



الحقيبة التدريبية المتكاملة لتأهيل قائد الفرقة

# حقيبة تأهيل قائد الفرقة

4

(القسم النظري للمشارة الخشبية)



## تمهيد :

تعد دراسات القسم النظري للشارة الخشبية من الخطوات المهمة في سلسلة خطوات التأهيل القيادي لقادة الوحدات ( الفرق ) بمختلف مراحلها ( حلقاتها ) الكشفية حيث أنها تمثل هذه الخطوة المرحلة النهائية للقائد للتعبير عن مدى مستوى إدراكه وفهمه وإتقانه لكل ما تم دراسته وتناوله خلال الخطوات السابقة من خطوات التأهيل لنيل الشارة الخشبية فالقسم النظري يعتبر الوعاء الجامع لمعارف ومهارات القائد ودليل خبرته اتجاه ما كتسبه من معلومات ومهارات خلال فترة تأهيله من جانب وممارسته الفعلية والتطبيقية في قيادة الفرق الكشفية من جانب آخر ولهذا يأتي القسم النظري كخطوة مهمة لاستكمال كل هذه الجوانب حتى تكتمل دائرة التأهيل لقادة الوحدات ( الفرق ) الكشفية .

وتأسيسا على ما تقدم وفي إطار خطة مكتب تنمية القيادات للكشافة بهيئة القيادة العامة لكشاف ومرشدات ليبيا لتطوير وإعادة النظر في كل محتويات خطوات التأهيل القيادي لقادة الفرق الكشفية بما في ذلك القسم النظري في باكورة عمل ستقدم من خلال الحقائب التدريبية المعدة لهذا الغرض .

عليه فإننا كلفنا بإعداد مقترح لتطوير أليات تطبيق وتنفيذ القسم النظري للشارة الخشبية لجميع الحلقات وذلك للمساهمة في الرفع من مستوى أنظمة تأهيلنا القيادي ومواكبتها لتطلعات شبابنا ولتلبية احتياجاتهم التدريبية من خلال هذه الأنظمة .

لذا يسرنا ويسعدنا أن نساهم بهذا المقترح لتطوير نظام تأهيل قادة الفرق وفق البيانات والخطوات الآتية :

### أولا : أهمية ودوافع التغيير والتطوير :

نظرا لأهمية هذا الجانب من التأهيل كان لزاما علينا أن نتبع التطور التاريخي والتدريجي لأسلوب تطبيقه وتنفيذه حتى نتأكد من مدى صلاحية وملائمة الأساليب والوسائل المتبعة لهذا الغرض وتقييمها من الحين إلى الآخر لكي نستطيع أن نحدد وبشكل علمي ما مدى فاعلية هذا الأسلوب أو ذاك والتأكد بشكل قاطع من مدى تحقيق الأهداف الخاصة والعامة من تطبيق هذه الخطوة من خطوات التأهيل القيادي .

فلو نظرنا إلى تطبيقنا الفعلي للقسم النظري للشارة الخشبية في نظام التأهيل المعتمد لدينا في كشاف ومرشدات ليبيا وبالرجوع إلى الوثائق التاريخية القريبة نجد بأننا نعتمد كل الاعتماد على أسلوب تقديم الاسئلة المباشرة للقائد وفق حلقاته ويقوم القائد بالإجابة على تلك الاسئلة وأحالتها للجبهة المختصة للإجازة من عدمها وفق الضوابط المعتمدة لذلك .

ولعل أن هذا الأسلوب في اعتقادنا لم يعد ناجعا لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الخطوة من تأهيل قادتنا حيث أنه لا يعكس بشكل حقيقي مستوى وقدرات القائد لعديد من الأسباب من جانب ولا يلبي احتياجات القادة والحركة من جانب آخر من حيث مستوى تطلعاتنا وأفاننا بما يجب أن يخدمه هذا الجانب من التأهيل في أشراف العمل الكشفي من تجارب جديدة وأبحاث وخبرات تساهم في تطوير العمل الكشفي بشكل مجمل .

ولهذا فانه من الأهمية بمكان ضرورة إجراء التغيير والتطوير على هذه الخطوة واختيار الأسلوب الأمثل الذي يتناسب واحتياجات المتدربين من ناحية ومن ناحية أخرى يتناسب مع احتياجات الحركة والمجتمع وبما يعود بالنفع الحقيقي على ممارسة العملية التربوية من قبل القائد الذي سيتم تأهيله ولتحقيق ذلك لابد لنا



من التفكير في الوسائل والأساليب الحديثة التي تحقق أغراضنا التدريبية وأهدافها وحيث أن الحركة الكشفية تعتبر من المؤسسات الرائدة في العمل التطوعي الشبابي

والتي هدفها الرئيسي العملية التربوية للنشء فأنها مجال خصب لإجراء عديد الدراسات والأبحاث من قبل قاداتها لتساهم في تطويرها واستمراريتها وأداء دورها في المجتمع ولاسيما أن مؤسستنا ترتقي إلى أن تكون في مصاف المؤسسات التربوية الرسمية لما تخلص به من برامج وأنشطة تهدف في مجملها بالتأثير التربوي على تنمية شخصية الفرد.

ومواكبنا للتطور الحديث في استخدام الأبحاث والدراسات العلمية في جميع مجالات العلوم الحديثة من أجل تطويرها واستخدام أسلوب الأبحاث والدراسات العلمية في إيجاد الحلول لكل المشكلات التي تواجه المؤسسات بمختلف تخصصاتها وحتى يمكننا الاستفادة من هذا الأسلوب المستخدم في كل المؤسسات التعليمية والتربوية الرسمية وانطلاقاً من كل هذه المفاهيم فإننا نقترح تطوير نظام القسم النظري للشارة الخشبية من الأسلوب الحالي وهو نظام الأسئلة المباشرة إلى نظام إعداد البحوث والدراسات من قبل القائد المرشح لنيل الشارة الخشبية حتى نتيح الفرصة أمام قاداتنا لخوض تجربة البحث العلمي وتشجيعهم على ذلك لأكساب عديد المعارف وتنمية عديد المهارات من خلالها وأن يساهموا في دراسة وإيجاد الحلول لكثير من المشاكل والمعوقات التي تعترض العمل الكشفى وسنوافيكم بتفاصيل المقترح في سياق هذه الورقة.

ثانياً : أهداف وأغراض التغيير والتطوير:

تهدف عملية تغيير وتطوير أسلوب تقديم القسم النظري للشارة الخشبية إلى ما يلي:

- 1 – استحداث استخدام أسلوب الدراسات والبحوث العلمية في مجالات الحركة للارتقاء بمستوى مؤسستنا من الناحية العلمية.
- 2 – تشجيع القادة وتدريبهم على إجراء الدراسات والبحوث العلمية.
- 3 – ترسيخ أهمية مفاهيم البحث العلمي لدى قاداتنا وإيجاد الآليات المناسبة لتطويرها والاهتمام بها داخل الحركة.
- 4 – تشجيع القادة على حب الاطلاع والبحث لتنمية قدراتهم الفكرية من خلال إجراء الدراسات والبحوث العلمية.
- 5 – المساهمة في حل عديد المشكلات والمختنقات التي تعاني منها الحركة في مختلف المجالات من خلال استخدام الدراسات والبحوث العلمية.
- 6 – تفعيل دور قادة التدريب ومساعدتهم في مختلف مستويات الحركة من خلال الإشراف على هذه الدراسات والبحوث.
- 7 – إثراء المكتبة الكشفية بالدراسات والبحوث للاستفادة منها والاسترشاد بها عند الحاجة.
- 8 – فتح آفاق جديدة للقادة للأبداع والبحث في القضايا المختلفة التي تساهم في تطوير الحركة.



### ثالثا : مفاهيم البحث العلمي :

لعله من الضرورة أن نضع بعض المفاهيم أمام قادتنا حول قواعد البحث العلمي وأساسياته بشكل مختصر جدا حسب ماهو متفق عليه بين المختصين والعلماء في هذا المجال وللراغبين في الاطلاع أكثر حول هذا الموضوع عليهم بالرجوع إلى المصادر والكتب المختصة لمعرفة المزيد حول الأسس العلمية لإعداد الخطط وكتابة البحوث العلمية ولاسيما في مجال الدراسات العلمية والأطروحات الجامعية بمختلف مستوياتها وهنا لابد لنا أن نشير إلى أهمية ذلك وعلى وجه الخصوص قادة القادة ( قادة التدريب ومساعدتهم ) باعتبارهم هم من ستؤول اليهم مسؤولية ومهمة الإشراف .

والمتابعة على القادة الذين سيتم تكليفهم بإعداد الدراسات والبحوث بعد استكمال جوانب التأهيل القيادي لنيل الشارة الخشبية . فالمتبع لتاريخ البشرية في استخدامها لطرائق الحصول على المعرفة والكشف عن الحقيقة ليجد أن الإنسان منذ بدء الخليقة استخدم طرائق مختلفة مبتدئا بطريقة المصادفة أو المحاولة والخطأ ومنها الاعتماد على التقاليد والأعراف السائدة والموروثة عن أجداده في تفسيره للظواهر التي تحيط به وفي حل مشكلاته ، ومع بدايات القرن السابع عشر اكتشف الانسان من خلال التفكير الاستنباطي والتفكير الاستقرائي أساليب المنهج العلمي واستخدمه واعتبره طريقة مثلى في التفكير والبحث عن الحقيقة ولما كان المنهج العلمي هو الأسلوب الأمثل الذي يعتمد عليه الإنسان للحصول على المعرفة والكشف عن الحقيقة ولحل مشكلاته فإنه يتميز بمجموعة من الخطوات حددها كثير من العلماء ومنهم جون ديوى ( John Dwey سنة 1910 م في كتابه ( كيف نفكر ) في النقاط الآتية :

- الشعور بالمشكلة: إذ يواجه الإنسان عقبة أو بسبب حاجة ملحة أو رغبة للمعرفة أو بسبب نجاح خاص أو عدمه .
  - حصر المشكلة وتحديددها : يقوم الإنسان بملاحظات وجمع المعلومات لتساعده على تحيد المشكلة بشكل أكثر دقة .
  - اقتراح حلول للمشكلة " الفروض " من الدراسة المبدئية للحقائق يقوم الإنسان بتخمينات ذكية حول الحلول الممكنة للمشكلة .
  - استنباط نتائج الحلول المقترحة : يستنبط الإنسان أنه إذا كان كل فرض صحيح فسيترتب عليه نتائج معينة .
  - اختبار الفروض عمليا : يختبر الإنسان كل فرض بأن يبحث عن دليل ملاحظ يثبت أن النتائج المترتبة على الفرض قد حدثت فعلا أو ينفي حدوثها .
- ولهذا نجد للبحث العلمي بالرجوع إلى المراجع عديد التعاريف طبقا لما هو مستخدم له وتختلف التعاريف من مفهوم علمي إلى مفهوم علمي آخر ولكن في مجملها تتفق على أن البحث العلمي يشترك في هدف عام له غايتان :
- الأولى اكتشاف المعرفة والوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها والثانية تطبيق المعرفة والحقائق والقواعد العامة في حل المشكلات التي تعترض سبل الإنسان الحياتية والمستقبلية .





### خصائص البحث العلمي :

يتميز البحث العلمي بعدة خصائص يمكن حصرها فيما يلي :

- 1 — الإحساس بالمشكلة وتحديد موضوعها .
  - 2 — البحث عن حلول للمشكلة في إطار المنهج العلمي .
  - 3 — الموضوعية والتجرد من تحيز الباحثين .
  - 4 — يرتبط البحث العلمي بالقياسات الرقمية الدقيقة .
  - 5 — نتائج البحث العلمي صريحة ويمكن التحقق منها ومن ثم يمكن تعميمها على نطاق واسع .
- يضاف إلى ذلك صفات خاصة يجب أن ترتبط بالباحث ذاته ، مثل الأمانة العلمية ، الموضوعية ، تحمل المسؤولية ، حب الاستطلاع ، والقدرة على التأمل التفكير العلمي السليم

### 3

### خطوات البحث العلمي :

تحدد هذه الخطوات في الآتي :

- 1 — اختيار موضوع البحث وعنوانه .
- 2 — إعداد خطة البحث .
- 3 — جمع المعلومات .
- 4 — تحليل البيانات والمعلومات .
- 5 — استخلاص الأفكار والنتائج .
- 6 — الخروج بالاستنتاجات والتوصيات .

### أنواع البحوث وأهدافها :

بالرجوع إلى المصادر العلمية والكتب المتخصصة في ذلك يتضح لنا أن البحوث العلمية يمكن تصنيفها إلى عدة أنواع كالآتي :

- 1 — تصنف حسب مجالات الدراسة إلى بحوث فلسفية ، تاريخية ، جغرافية ، تربوية ، ،، رياضية ،، ،، كيميائية ، ،، ، الخ .
- 2 — تصنف حسب مجالات تطبيقها إلى بحوث اجتماعية ، صناعية ، زراعية ، طبيعية ، تربوية ، ،، ، الخ .
- 3 — تصنف حسب مجالات أغراضها إلى بحوث كشفية ، تطبيقية استراتيجية ، تطويرية ، ،، ، الخ .
- 4 — تصنف حسب أماكن إجرائها إلى بحوث مكتبية ، معملية ، وميدانية ... الخ
- 5 — تصنف مناهج بحثها إلى بحوث وصفية ، تاريخية ، تجريبية ، تحليلية ، ... الخ
- 6 — تصنف حسب نوع بياناتها إلى بيانات كمية وكيفية .

بهذه النبذة المختصرة حول مفاهيم البحوث العلمية وأهميتها سنتطرق إلى الخطوات التنفيذية الفعلية للمقترح وفق ما يتناسب وخصوصيتنا الكشفية وبما يحقق أهدافنا التدريبية التربوية لقادة الفرق .



## القسم النظري للشارة الخشبية :

### أسلوب التنفيذ:

بناءً على كل ما تقدم يتم اعتماد أسلوب إجراء البحوث والدراسات العلمية كجزء مكمل لباقي خطوات التأهيل القيادي لقادة الفرق ( الحصول على الشارة الخشبية ) للقادة الذين اجتازوا كل خطوات النظام بنجاح .

### آلية وخطوات التنفيذ:

يتولى مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة بالتعاون مع مفوضي الحلقات بهيئة القيادة العامة الإشراف على هذا الجانب بالتنسيق مع مفوضي تنمية القيادات ومفوضي الحلقات المفوضيات ورؤساء لجان التدريب الواقع في مطابقة من خلال الترتيبات الآتية:

1 — تقوم كل مفوضية بحصر القادة المستوفين للشروط الخاصة بتنفيذ القسم النظري للشارة الخشبية وفق حلقاتهم ومن تم مخاطبة مكتب تنمية القيادات بالقيادة العامة ولجنة التدريب الواقع في نطاقها عن طريق مفوض تنمية القيادات بالمفوضية برغبة هؤلاء القادة بالبدء الفعلي في استكمال القسم النظري للشارة الخشبية وتكون هذه الخطوة بشكل دوري ومستمر دون النظر لعدد القادة المستوفين للشروط .

2 — بعد التأكد من توفر كل الشروط للقادة المرشحين للقسم النظري للشارة الخشبية من قبل لجنة التدريب تقوم لجنة التدريب بالتنسيق مع مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بتكليف مشرف ومرشد للقائد المرشح للإشراف عليه وإرشاده طيلة فترة إعداد بحثه ويعتبر هو المكلف بمتابعته إلى حين استكمال بحثه ومناقشته على أن يكون مستوى تأهيل القائد المشرف قائد تدريب أو مساعده ويفضل أن يكون من ذات المفوضية وفي حالة عدم توفر ذلك يجوز الاستفادة من المؤهل في نطاق لجنة التدريب أو غيرها من اللجان .

3 — يخاطب القائد المرشح من قبل مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بشأن منحه الأذن للبدء في اختيار موضوع بحثه وإفادته بالمشرف والمرشد المكلف له للتنسيق معه ووضع الترتيبات اللازمة للمباشرة الفعلية في إنجاز مهمته في استكمال القسم النظري للشارة الخشبية وتكون أقصى مدة لإنهاء إعداد البحث وتسليمه لمكتب تنمية القيادات بالمفوضية عام واحد من تاريخ استلام الخطاب المشار إليه أعلاه وفي حالة تجاوز المدة يخضع الموضوع إلى ترتيبات أخرى يتم تحديدها فيما بعد بالتنسيق بين مفوض تنمية القيادات بالمفوضية ومكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة .

4 — يتم تسليم البحث إلى مفوض تنمية القيادات بالمفوضية من قبل المشرف العام على البحث وفق النموذج المعد لذلك على أن يتم إحالة نسخة من البحث إلكترونية على ملف pdf .

5 — يقوم مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بمخاطبة مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة ولجنة التدريب بشأن جاهزية البحث ومعدده لإجراء المناقشة وإحالة نسخة ورقية وإلكترونية للمكتب وبذلك يقوم المكتب بالتنسيق مع رئيس لجنة التدريب بتكليف لجنة مناقشة التي تتكون من ثلاثة قادة رئيساً وعضوية مصححين للقيام بعملية تصحيح البحث وتقييمه والإشراف على جلسة المناقشة الخاصة بالبحث ويفضل أن تكون لجنة الإشراف على التصحيح والمناقشة من خارج مفوضية .



المرشح أن أمكنه ذلك من كل الجوانب على أن يتم تحديد موعد المناقشة خلال شهر من استلام البحث من قبل مفوض تنمية القيادات بالمفوضية بالتنسيق مع المكتب .

6 — تكون المناقشة مفتوحة يمكن دعوة قادة المفوضية والجوالين لحضورها ويفضل ذلك وتكون فحواها تقديم ملخص البحث على هيئة جلسة تدريبية يفتح فيها باب النقاش والتساؤل من قبل لجنة المناقشة والحاضرين لتعميم الفائدة والاستفادة من الخبرات الموجودة بالبحث وتقدم نتيجة المناقشة من قبل اللجنة مشفوعة بتوقعاتهم وفق النموذج المعد لذلك وتكون مدعمة بالتسجيل المرئي قصير يظم بعض محار المناقشة والصور الفوتوغرافية .

7 — وفق للضوابط المعمول بها في لائحة التأهيل القيادي يقوم مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة استكمال إجراءات منح الشارة الخشبية للقائد المرشح بعد إتمام كل الخطوات الخاصة بالقسم النظري للشارة الخشبية .

### مشرف القسم النظري للشارة الخشبية ( البحوث ) :

- يجب أن تتوفر في القائد الذي سيكلف بالأشراف على البحوث العلمية للقادة الراغبين في إعداد البحوث لاستكمال الجانب النظري لنيل الشارة الخشبية الشروط والمواصفات الآتية :
- أن لا يقل تأهيله الكشفي عن مساعد قائد تدريب في إحدى الحلقات الكشفية .
  - أن يكون له مؤهل علمي جامعي على الأقل تمكن من التعامل مع أساليب البحث العلمي .
  - أن يكون له القدرة على مساعدة ( الباحث ) في استكمال تأهيله من خلال الإشراف على بحثه .
  - أن تكون له الرغبة الصادقة في القيام بهذا العمل .

### خطوات الإشراف على القسم النظري للشارة الخشبية ( البحوث ) :

- 1 — بعد أن يقبل القائد المشرف الإشراف على بحث أحد القادة يقوم بما يلي :
- ❖ تشجيع الباحث على البحث وشرح أهميته بالنسبة له كقائد .
  - ❖ التأكيد على التزام الباحث بمواصفات كتابة البحوث التي وردت بالحقيبة التدريبية لتأهيل قائد الفرق .
  - ❖ إرشاد الباحث إلى مصادر البحث المتاحة ( كتب ، دورات ، نشرات ، البحوث الأخرى ، مواقع أنترنت ، علما بأن المصادر لا تقتصر على المجال الكشفي فقط بل يمكن الاستفادة من كل العلوم التي تخدم العملية التربوية الكشفية .
  - ❖ يقوم المشرف بعملية المتابعة الدورية لأعمال البحث لربط الصلة بالباحث وتشجيعه .
  - ❖ تذليل العوائق والصعوبات التي قد تعترض الباحث أثناء كتابة بحثه .
  - ❖ بعد انتهاء كتابة البحث من قبل الباحث يقوم المشرف بمراجعته النهائية وكتابة التوصية بقبول البحث والموافقة على مناقشته وفق النموذج المعد لذلك .



## الضوابط الفنية المقترحة لإعداد البحوث العلمية في المجالات الكشفية:

- لا تقل عدد صفحات البحث عن ( 40 ) ولا تزيد عن ( 60 ) من نوع A4
- يكون مكتوب على الحاسب الآلي بالمواصفات الآتية نوع الخط : Simplified Arabic حجم الخط 14 هوامش الصفحة 2.5 من كل جانب تباعد الأسطر مفرد خط العناوين بنفس نوع الخط بحجم 16 داكن .
- يعتني القائد ( الباحث ) بكتابة المراجع التي تم الرجوع إليها في البحث ويشار لها في موضعها المناسب ( أسلوب الهوامش السفلية ) سواء بالاقتراس أو بنقل المعنى ويتم سرد كل المراجع في آخر البحث .
- يجب أن يتضمن البحث الصور والأشكال والجداول المناسبة كل ما أمكنه ذلك .
- يتبع القائد ( الباحث ) في بحثه المنهج العلمي ( النظري أو الميداني ) ويحق له عمل تجربة أو أكثر في موضوع البحث إذا كان مجال البحث يسمح لذلك .
- يكون للبحث صفحة الغلاف وتتضمن البسمة ، الاسم الرسمي للحركة ، شعارها ، عنوان البحث ، اسم القائد
- ( الباحث ) ، المفوضية ، الفوج ، الحلقة .
- ملخص البحث ومحتواه لا يتجاوز صفحتين .
- نبذة تعريفية بالقائد ( الباحث ) تتضمن معلوماته الشخصية كاملة وخبرته وسيرته الذاتية العلمية والكشفية .
- صفحة الإجازة من المشرف على البحث .
- فهرس المحتويات .
- ملاحظة : كل الصفحات السابقة تأخذ رموز الحروف الهجائية ( أ ، ب ، ج ، ..... الخ ) ويبدأ ترقيم الصفحات وحساب عددها ( كما هو مقرر ) من فصول الدراسة والبحث .
- فصول الدراسة والبحث تقسم إلى ثلاثة فصول ( مقدمة ، ومتن ، وخاتمة ) ويمكن إضافة فصل أو أكثر حسب رغبة الباحث بالإضافة إلى الفصول الرئيسية ويتم ترتيبهم وفق الآتي :
- ❖ الفصل الأول ( مقدمة البحث ) وتتضمن تعريفاً بمشكلة البحث وأهميته ، وأهدافه ، ومنهجه ، وفروضه ، والأدوات المستخدمة ( الاستبيان — المقابلة الشخصية — الملاحظة — الاختبار ) إن وجدت ، تعريف بمصطلحات البحث .
- ❖ الفصل الثاني ( أدبيات البحث ) وتتضمن تناول الموضوع من قبل الباحث والدراسات السابقة مناقشتها وعرضها للباحث تحديد عناصر الفصل حسب طبيعة موضوع بحثه .
- ❖ الفصل الثالث ( نتائج وتوصيات البحث ) يدون الباحث هنا النتائج التي توصل إليها من خلال منهج بحثه ثم يختم بالتوصيات .
- المراجع .





## الموضوعات والعناوين المقترحة للقسم النظري للشارة الخشبية :

بالرجوع إلى بعض المراجع والتجارب السابقة في هذا الشأن سنقترح بعض الموضوعات والعناوين في مختلف مجالات العمل الكشفي لتكون مشاريع أبحاث ودراسات للقادة للاسترشاد بها كدليل في المرحلة الأولى من تنفيذ المقترح ويبقى الأفضلية والحرية لأخبار القائد ( الباحث ) لعنوان بحثه من خارج هذا المقترح أي بمعنى يحق للقائد اختيار أي موضوع يراه يخدم العمل الكشفي ويحقق به الهدف من هذه الخطوة ونقسم الموضوعات على المجالات الآتية:

### مجال تنمية القيادات :

- 1 — استخدام الأهداف السلوكية والتربوية في الطريقة الكشفية.
  - 2 — تطوير المهارات القيادية.
  - 3 — كفايات التدريب ( مفاهيم وتطبيقات ).
  - 4 — أساليب مقترحة لتطوير الصفات القيادية للقادة.
  - 5 — أساليب التدريب وإدارة الجلسات التدريبية.
  - 6 — أساليب تطوير وتنمية الموارد البشرية.
  - 7 — إنتاج واستخدام وسائل مبتكرة معينة لتدريب الفتيّة.
  - 8 — الاتجاهات الحديثة في تدريب قادة الفرق ( الوحدات ) الكشفية.
  - 9 — طرق مبتكرة في تدريب الفتيّة.
  - 10 — دراسة عن أسباب عزوف القادة وسبل علاجها.
  - 11 — أساليب تطوير إدارة الفرقة ( الوحدة ) الكشفية.
- ### مجال تنمية المراحل ( الحلقات ) :

- 1 — سبل تحقيق أهداف النشاط الكشفي في الفرق الكشفية.
- 2 — الأساليب الحديثة في التخطيط للنشاط الكشفي.
- 3 — الأسس التربوية لقيادة الفرقة الكشفية.
- 4 — مسؤوليات وواجبات قادة الفرق ومساعدتهم.
- 5 — مراحل النمو وفق الشرائح السنية للحلقات وكيفية إشباعها.
- 6 — المتابعة والتقويم في البرامج الكشفية.
- 7 — تطوير المناهج الكشفية ( دراسة وتحليل ).
- 8 — تقييم وتقويم المناهج الكشفية.
- 9 — برامج عملية لتطبيق المناهج الكشفية.
- 10 — شارات الهوية والكفاية برامج مبتكرة لتطبيقها.
- 11 — مجالس واجتماعات الفرق مفهومها وتطويرها.



- 12 – نظام الطلائع وأثره في الفرقة الكشفية .
- 13 – أفكار وتجارب لتجمعات الكبرى .
- 14 – التعامل مع الكشافين ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 15 – تجارب ودراسات في تطوير الفنون الكشفية .
- 16 – مشكلات الشباب ودور الحركة في إيجاد الحلول لها .
- 17 – تطوير اساليب تقديم البرامج الكشفية بنجاح .
- 18 – الألعاب الكشفية ودورها التربوي .
- 19 – أساليب تقييم وتقويم البرامج الكشفية .
- 20 – تنمية شخصية الفرد من خلال البرامج الكشفية .
- 21 – استخدام الجودة في الطريقة الكشفية كأسلوب تربوي .
- 22 – دور المنهج الكشفي في تنمية روح المواطنة .
- 23 – أثر التربية الكشفية في المحافظة على القيم والمبادئ .

#### مجال خدمة وتنمية المجتمع :

- 1 – النشاط الكشفي وخدمة المجتمع .
  - 2 – برامج البيئة وطرق تنظيمها والاستفادة منها .
  - 3 – تطوير مشاريع الخدمة العامة في مختلف المجالات .
  - 4 – علاقة الكشفية بقضايا المجتمع .
  - 5 – دراسة تحليلية وميدانية لمدى توافق أهداف البرامج الكشفية مع احتياجات المجتمع .
- #### مجال العلاقات العامة والأعلام :

- 1 – العلاقات الانسانية وأساليب تطويرها في النشاط الكشفي .
- 2 – أساليب تطوير علاقة الحركة الكشفية بباقي المؤسسات والهيئات ذات الهدف المشترك .
- 3 – مهارات الاتصال في النشاط الكشفي .
- 4 – دراسة تحليلية لأثر الوسائل الإعلامية ودورها في النشاط الكشفي .
- 5 – دور اللجان الكشفية الإعلامية في إبراز الصورة الذهنية للحركة .
- 6 – توظيف البرامج الكشفية في تنمية العلاقات الاجتماعية .

#### مجال تنمية الموارد المالية :

- 1 – طرق وأساليب تنمية الموارد المالية بالحركة على مختلف مستوياتها التنظيمية .
- 2 – أساليب تطوير مفاهيم التمويل الذاتي للأنشطة الكشفية .
- 3 – تسويق البرامج الكشفية بما يحقق العائد المادي على الفرقة الكشفية .
- 4 – أساليب وتطوير طرق العلاقة بالقطاع الخاص في تمويل البرامج الكشفية .



### مجال العلاقات الخارجية والأنشطة الدولية :

- 1 – دور الأنشطة الخارجية والمشاركة فيها في تطوير العمل الكشفى المحلي .
- 2 – اتفاقية تبادل الأنشطة ( التوأمية ) ودورها في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية .
- 3 – أثر المنظومة الكشفية العالمية والإقليمية على النشاط المحلي .

### مجالات أخرى :

- 1 – معوقات ومشاكل ممارسة العمل الكشفى على المستوى المركزى أو المفوضيات أو الأفواج .
- 2 – عوامل وظروف نشأة الحركة الكشفية بليبيا ( دراسة تاريخية تحليلية )
- 3 – الرؤية الاستراتيجية للنشاط الكشفى .
- 4 – تأثير التحديات والفرص الداخلية والخارجية على العمل الكشفى .

### ملاحظة عامة :

العناوين والموضوعات المقترحة والمشار اليها أعلاه ما هي إلا دليل استرشاديه للقادة ( البحوث ) ولقادة القادة ( المشرفين ) للاستعانة بها في بداية تنفيذ هذا المقترح ويجوز لهم تغيير صيغة العناوين بما يناسب خصوصية كشف ومرشدات ليبيا بشرط توافر الشروط العلمية في عناوين البحث العلمى من حيث تأثير المتغيرات على بعضها .

وعلى مكتب تنمية القيادات بهيئة القيادة العامة بعد إقرار هذا المقترح وتعديلاته وضع خطة دورية لتزويد القادة وبشكل متجدد بعناوين الموضوعات التي يمكن أن تكون مشاريع بحثية تخدم الحركة وفق المستجدات التي تطرأ على العمل الكشفى بحيث نضمن استمرارية تجديد هذا الجانب والخروج من حالة الجمود التي قد تصيبه ويبقى للقائد حرية اختيار عنوان بحثه هو الأساس في هذا الجانب .



## كشاف ومرشدات ليبيا

### مكتب تنمية القيادات للكشافة

#### استمارة تقييم بحث بالقسم النظري للشارة الخشبية

اسم القائد ثلاثيا: ..... رقم الهوية  
الكشفية: .....  
الحلقة: ..... الفرقة: ..... الفوج: ..... المفوضية: .....  
.....  
المهمة الكشفية: .....  
التأهيل القيادي:

الدراسة / الدورة	إعداد القادة	التمهيدية	العملي الشارة
تاريخ اجتيازها / مكانها			
التقدير إن وجد			

عن ..... وان البحث ..... ث :

.....

.....

تاريخ استلام البحث : ..... تاريخ المناقشة :

.....

العنصر	الدرجة المقررة	الدرجة المستحقة
سلامة المنهج البحث	20	
تحقيق هدف البحث	10	
دقة اللغة وسلامتها	10	
المحتوى العلمي ( جودته ، تنوعه ، صحته )	15	
تسلسل الأفكار ومنطقية عرضها	15	
المراجع ( توثيقها ، حداثها ، مدى توظيفها ، تنوعها )	10	
الالتزام بالهيكل البحثي المحدد في الحقيقية التدريبية	5	
وضوح شخصية الباحث وقدرته على المعالجة العلمية	7	
إخراج البحث ( الطباعة ، التنسيق ، الوضوح )	8	
المجموع النهائي	100	



[illegible]

.....

توقيع عضو اللجنة ( المصحح الثاني ) : .....



## كشاف ومرشدات ليبيا: مكتب تنمية القيادات للكشافة:

نموذج تفصيلي لتوزيع درجات تصحيح البحوث الخاصة بالقسم النظري للشارة الخشبية

عناصر ومعايير التقييم			عناصر ومعايير التقييم		
تسلسل الأفكار ( 15 درجة )			الالتزام بهيكل البحث ( 5 درجات )		
	3	علاقتها بالموضوع		2	صفحة الغلاف
	3	ترايضها		1	خلاصة البحث ومحتواه
	3	تدرجها		1	سيرة الباحث
	3	وضوحها		1	فهرس المحتويات
	3	منطقية عرضها	سلامة منهج البحث ( 20 درجة )		
شخصية الباحث				2	تحديد المشكلة
	3	وضوح شخصية الباحث		2	المقدمة : أهميتها
	4	القدرة على المعالجة العلمية		1	تحديد منهج البحث
إخراج البحث				1	أسئلة البحث
	1	ترقيم صفحات المقدمة هجائيا		1	أدوات البحث
	1	عدد الصفحات		1	تعريف المصطلحات
	1	حجم الخط		3	المتن : التناول العلمي من قبل الباحث وعرض الدراسات السابقة
	1	نوع الخط		3	تحديد عناصر الدراسة ووضوحها
	1	تباعد الأسطر والفقرات		3	الخاتمة : نتائج البحث
	1	تمييز العناوين		3	التوصيات
	1	تضمن بعض الأشكال والصور	المحتوى العلمي ( 15 درجة )		
	1	الهوامش من جميع الجوانب		5	جودته
المراجع				5	تنوعه
	2	الإشارة إلى مواضعها		5	صحته
	2	حدثتها وتنوعها	دقة اللغة ( 10 درجات )		
	3	مدى توظيفها لموضوع البحث		4	الأخطاء الإملائية
	3	كتابتها بأسلوب علمي		3	سهولة العبارات
هدف البحث ( 10 درجات )				3	سلامة التراكييب
	10	مدى تحقيق هدف البحث	المجموع النهائي ( 100 درجة )		

مراجعة والتدقيق اللغوي: القائد: يوسف محمد اللبلاب